

T.C

YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI

EMİNE ÖZGÜLER GÜRSU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



YÜREĞİR 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Okul gelişim sürecinin başarılı ve amacına uygun olarak yürütülmesindeki en büyük etken; okul yönetiminin inancı, desteği ve okul toplumunun okul gelişim çalışmalarının yararına inanmasıdır. Ülkesine ve çevresine yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, bilimsel bakış açısıyla geleceğe yön veren, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, bilgili, çalışkan, yeteneklerini tanıyan ve geliştiren, kişisel özellikleriyle günümüz ihtiyaçlarını birleştiren bireyler yetiştirmenin temel şartı, sürekli gelişimin anahtarı olan Stratejik Planlamadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019 - 2023 stratejik planı hazırlanmıştır

Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız, yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuzun Stratejik Planını hazırlayan arkadaşlara teşekkür ederim.

Adil OFLAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adil OFLAZ	Okul Müdürü	Şehmus KARAHAN	Öğretmen
İbrahim EKİCİ	Müdür Yardımcısı	Hande ÇUBUKÇU	Öğretmen
İbrahim ÖNEL	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet KILIÇ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Adana'nın merkez ilçelerinden Yüreğir'in Bahçelievler mahallesinde bulunmaktadır. Banisi, hayırsever hanımefendinin ismiyle; Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu olarak isimlendirilmiştir. Okulumuz 2009 yılında İlköğretim okulu olarak eğitim-öğretime başlamış, 2012 yılında ise İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürülmüştür. Etnik yapı itibariyle, Şanlıurfa ilimizden tarım işçisi vb. sebeplerden ötürü göç eden insanların yaşadığı bir bölgede bulunmaktadır. Okulumuzun konumu dezavantajlı olarak adlandırılan bir bölgede bulunmaktadır. Bu sebepten okulumuz 2015 yılında zorunlu hizmet bölgesi olan okullar arasına alınmıştır. Gerek etnik yapı gerekse kız öğrencilerin okula gönderilme noktasında da dezavantajlı olmasına karşın, İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürülmüş olmasıyla; bölgenin yıldızı parlayan okulları arasındadır. Bu yönünden dolayı özellikle kız öğrencileri olan veliler tarafından tercih edilen bir okul olmuştur. Bu iddiamızı yer yer velilerimiz dile getirmekte ve uzak mahallelerden gelen öğrencilerimizin olması kanıtlamaktadır.

Okulumuz; konferans salonu, kütüphanesi, Fen laboratuvarı, kız ve erkek mescitleri, zeka oyunları sınıfı gibi fiziki alanlarıyla eğitim-öğretim açısından birçok ihtiyacı karşılayacak durumdadır. Ayrıca Sodes projesinden açılan zeka oyunları sınıfıyla bölgenin Zeka Oyunları Merkezi konumundadır. Bilakis yaz ayları da dahil olmak üzere düzenli olarak zeka oyunları kurslarımız devam etmektedir.

Okulumuz dezavantajlı bölgede bulunmasından ötürü zorunlu hizmet bölgesi olması genç bir öğretmen kadrosunun okulumuzda çalışmasına imkan sağlamıştır. Öğretmenlerimizi bu dezavantajı bir avantaja çevirerek birçok sosyal faaliyeti öncelikle öğrencilere ve sonra bölge insanına ulaştırmıştır. Örnek verecek olursak: sınıf kapılarının eğitim-öğretim aracı olarak estetik bir şekilde giydirilmesi, bahçe duvarı ve kapısının estetik bir şekilde öğrencilerce boyanması, atık ekmek toplama projesiyle arta kalan gıda maddelerinin evcil hayvanlar için değerlendirilmesi, Asr-ı Saadet sokağı projesiyle kutsal mekanların halka açık tanıtımı, deneme sınavlarında başarılı öğrencilerin geziyle ödüllendirilmesi, mezun olacak öğrencilere Ramazan ayında mezuniyet iftarının düzenlenmesi, aile ve esnaf ziyaretlerinin aktif şekilde gerçekleşmesi, hasta ve taziye ziyaretlerinin öğrencilerimiz tarafından icra edilen Kur'an-ı Kerim tilavetleriyle gerçekleştirilmesi, kitaba ve kitap okumaya teşvik için yazar buluşmalarının yapılması gibi sayamayacağımız birçok sportif ve sosyal faaliyet başarıyla icra edilmiştir.

Ayrıca okulumuz yapılan çoğu yarışmaya katılmış ve derece almıştır. Örneğin; erkekler Kur'an-ı Kerimi güzel okuma yarışmasında il 1. si, Genç Bilâller Ezan okuma yarışmasında il 3. sù, Musiki yarışmasında il 1. si, Mangala turnuvasında il 1. si, Bayrak şiiri okuma yarışmasında 3. olmuştur. Öğretmenlerimizin emekleri ve öğrencilerimizin gayretiyle Adana'da ismini duyuran bir İmam Hatip okulu olmuştur. Yine Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce çeşitli dallarda yapılan Arapça yarışmalarında il bazında ilk 3'e giren öğrencilerimiz her yıl olmuştur. Bu yarışmalardan ödülle dönen öğrencilerimizi idaremiz olarak okul müdürümüz Adil OFLAZ da ayrıca ödüllendirmiştir. Aynı zamanda satranç turnuvasına katılan öğrencilerimize de katılımları için ödüllendirilmiştir. Yine her dönem akademik olarak okul ve sınıf kademelerinde başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: Yüreğir			
Adres:	Bahçelievler Mah. 1328 Sok. No. 4 / A	Coğrafi Konum (link)*:	http://gg.gg/d5xm9.....		
Telefon Numarası:	0322 311 38 75	Faks Numarası:	0322 311 38 75 -16		
e- Posta Adresi:	726667@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	emineozgulergursuiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	726667	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	377	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	407		Erkek	12
	Toplam	784		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		115 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	27	37
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	31	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	769	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3115			
Okul Kapalı Alan (m2)	769			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2760			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	30			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı -A	8	9	17	6-F		31	31
Anasınıfı- B	8	7	15	7-A	29		29
5-A	40		40	7-B	33		33
5-B	38		38	7-C	32		32
5-C	35	1	36	7-D		34	34
5-D		34	34	7-E		33	33
5-E		34	34	8-A	29		29
5-F		31	31	8-B	37		37
5-G		23	23	8-C	23		23
6-A	32		32	8-D		27	27
6-B	28		28	8-E		26	26
6-C	35		35	8-F		32	32
6-D		26	26				
6-E		29	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	400

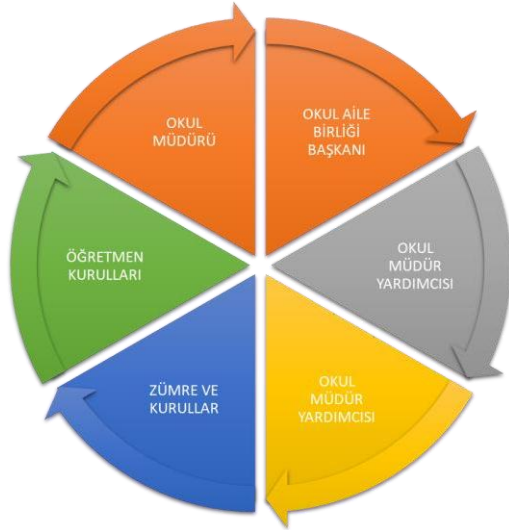
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	56.518	56.518
2017	86.474	86.474
2018	70.545	70.545

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NO	ANKET MADDELERİ	EVET ORANI (%)	HAYIR ORANI (%)
1	Öğrencilere çok sert davrandığı için, müdür odasına girmekten çekinirim.	3	97
2	Okul müdürü, bizlere iyi davranıyor, bu durumda hoşuma gitmektedir.	72	28
3	Okul müdürü, yaptığımız işleri hiçbir zaman beğenmiyor.	7	93
4	Müdür bazen kırıcı, bazen sevecen olabiliyor, tavırları tutarsız olduğu için çekiniyorum.	13	87
5	Okula zamanında gelemediğimde müdür yardımcısı beni azarlıyor, geç kağıdı vermek istemiyor.	14	86
6	Okulda hasta olduğumda veya bir arkadaşım hastalandığında sevk ya da izin kağıdı almak zor oluyor.	5	95
7	Müdür yardımcısıyla konuşmaya gittiğimde veya beni kendisi veya beni kendisi çağırdığında beni hiç dinlemiyor, kendisi bildiğini yapıyor.	5	95
8	Okul kuralları çok katı, bundan rahatsız oluyorum. Öğrencilerin istekleri dikkate alınmıyor.	9	91
9	Bir konuyu bilmediğimde bazı öğretmenler beni azarlıyor.	42	58
10	Bazı öğretmenler sınıfta hoş olmayan sözler söylüyor.	7	93
11	Öğretmenlerin arkadaş gibi davranıyor. Sınıfta kendimi değer verilen biri olarak hissediyorum, rahat davranabiliyorum.	62	38
12	Öğretmenlerin katı davranmasını istiyorum.	28	72
13	İstenmeyen bir durum olduğunda idarecilerin ve öğretmenlerin dayak atmalarını istiyorum.	3	97

14	Okul kütüphanesinden yararlanmak istiyorum.	83	17
15	Okulumuzdaki rehber öğretmeni tanımıyorum.	6	94
16	Rehberlik servisine gittiğimde okuldaki farklı bir odaya girmiş gibi hissediyorum.	43	57
17	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmeni bulabiliyorum.	85	15
18	Rehber öğretmen sınıfta, odasında beni dinlemiyor, bildiğini okuyor.	1	99
19	Hizmetliler, öğrencilerle kaba konuşuyor.	3	97
20	Hizmetliler temizlik işlerini bana yaptırıyor.	6	94
21	Okula ilk geldiğimizde temiz bir yer görmüyorum.	4	96
22	Kantinden rahatça alış – veriş yapamıyorum.	17	83
23	Rehberlik çalışmaları için sınıf öğretmenimiz gereken özeni göstermiyor.	33	67
24	Sınıf rehber öğretmenimiz bizi dinlemiyor.	8	92

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri ele alınmıştır.	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması / yapılması ve bu	- Laboratuvar ve atölyelerin olmaması,

<p>etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması,</p> <ul style="list-style-type: none">- Okul kültürü ve ikliminin var olması,- Öğrencilere değer verilmesi ve öğrenciler arasında ayırım yapılmaması,- Öğrencilerin akademik başarısını sağlamaya yönelik çalışmaların yapılması,- Genç Bilaller uygulamasının yapılması,- Velilerle birlikte etkinlik yapılmasına yönelik çalışma yapılması,- Öğrenci mevcudunun, okul binasının fiziksel durumuna uygun olması,- Sınıf mevcutlarının ideal olması,- Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması,- Öğretmenlerin genç olması, ilgili ve çalışkan olmaları,- Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olması,- Disiplin kurallarının okulda uygulanması,- Okul kurslarına devamın sağlanması okulumuzun olumlu yönleri arasındadır.	<ul style="list-style-type: none">- Derslik sisteminin olmaması,- Spor salonunun olmaması,- Bütçe yetersizliği,- Kütüphanenin yeni kitaplarla zenginleştirilememesi,- Öğrencilerde zamanla görülen motivasyon eksikliği,- Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik,- İlgisiz öğrenci ve velilerin bulunması,
--	--

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde velilerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönleri ele alınmıştır.	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi,- Kız – erkek sınıflarının ayrı olması,- Öğrencilerin ahlaki, dini ve manevi yönden gelişmesine önem verilmesi,- İdarenin ve öğretmenlerin disiplinli olması,- Güvenlik personelinin bulunması,- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin olması, yapılması,- Okul kurslarının yeterli ve düzenli olması,	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin sınıflarıyla ilgilenecek fazladan ders saatlerinin olmaması,- 5. Sınıflarda Kur'an – ı Kerim derslerinin az olması,- Her çocuğun yeteneklerine göre eğitim verilememesi,- Kız – erkek öğrencilerin aynı binada ders eğitim görmesi,- Öğrenciler arasındaki farklılıkların geniş olması,- Okulda derslerle ilgili materyallerin yetersiz olması

<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alanlarına hakim olması,- Kazanım değerlendirme sınavlarının yapılması,- Başarılı, örnek öğrencilerin takdir edilmesi, ödüllendirilmesi,- İdari personele ulaşılmasını kolay olması, ilgilenmeleri,- Bahçede futbol ve basketbol alanlarının olması,- Okulda kız – erkek mescitlerinin olması,- Abdesthanenin bulunması,- Namaza teşvik eden uygulamaların olması,- Eğitici yarışmalar ve spor turnuvalarının düzenlenmesi	
--	--

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Sınıf mevcutlarının ideal olması, - Sınıflarda akıllı tahtanın olması,
Çalışanlar	- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanımına önem veren öğretmenlerin olması, - Öğretmen kadrosunun genç, dinamik olması, - Öğretmen eksiğinin olmaması,
Veliler	- Öğretmenlere destek olmaya çalışan velilerin olması, öğretmenlerin öğrenciler için söyledikleri tavsiyeleri dinlemeleri,
Bina ve Yerleşke	- Derslik sayısının yeterli olması,
Donanım	- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim – öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılması, - Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi kullanacak güvenli ortamın sağlanması,
Bütçe	- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün nakdi desteği.
Yönetim Süreçleri	- Okul kararlarının alınmasında paydaşların görüş ve önerilerine yer verilmesi, - Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, - Okul yönetiminin proje ve yenilikleri desteklemesi,
İletişim Süreçleri	- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma – yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sıkıntısı,- Öğrencilerde temizlik bilincinin yeterli olmaması,- Öğrencilerin okuma alışkanlığında devamın sağlanamaması,- Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula uyum sağlayamaması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin mesleki gelişim açısından faaliyetlerin az olması bu faaliyetlere zaman olarak katılım uygun olamaması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması,- Bazı velilerde okula ve çevreye karşı aşırı duyarsızlık olması,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Bina yalıtımının olmaması,- Bazı mimari eksiklikler,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması,- Bazı branş dersleri açısından materyal eksikliğinin var olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda bulunan eksikliklerin giderilmesi açısından yeterli bütçe imkanının olmaması,
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Bazı durumlardaki yetersizliklerin öğretmenlerin motivasyonunu düşürmesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrenciler ve velileriyle iletişim sorunu olması,

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları- İlçe Müftülüğü ile ilişkilerin ileri düzeyde olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Kırtasiye, temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesinin olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteğinin öğrencilerde olması,- Toplumda eğitimin önemli olduğuna olan inancın artması- Ailelere eğitim seminerleri düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim araç gereçlerinde teknolojilerden yararlanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik tedbirlerin alınması- Disiplin sağlayıcı tedbirlerin alınması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda artmaya başlayan çevre bilinci- Doğal ortamın eğitim ortamına etkisini olumsuzda olumluya dönüştürecek tedbirlerin alınması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin kendi gelişimlerine katkı sağlayacak öğrencilerin azlığı,- Velilerin kültür seviyelerinin az olması- Eğitim politikalarında yapılan sık değişiklikler- Eğitim politikalarındaki pilot uygulamaların daha geniş bir yelpazede olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin gelir düzeyinin az olması- Velilerin sosyo – ekonomik düzeylerinin yeterli olmaması- Zorunlu harcamalar dışında okul masraflarının karşılanmasında yaşanan zorluklar- Eğitim – öğretimde kullanılan teknolojik cihazların bakım – onarım maliyetlerinin yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Bazı öğrencilerin ailelerinde işsizlik veya iş değişikliğinin sık olması- Medya araçlarının (televizyon, internet vb.) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi- Velilerin öğrencilerin eğitime bakış açıları arasındaki farklılığın fazla olması- Toplumda eğitime verilen değerin yeterli düzeyde olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Sürekli değişen gelişen teknolojileri takip etmenin güçleşmesi- Teknolojik ortamda bekleyen tehlikeler
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuatın açık, anlaşılır, net olmayan yönlerinin olması- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuat değişikliklerinin yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Çevre bilincinin istenilen düzeyde gelişmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Ortaokulda (5,6,7,8) Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu Eğitimden Erken Ayrılma
3	Okula Uyum / Öğrencilere Yönelik Oryantasyon Faaliyetlerinin Yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin Uygun Eğitime Erişiminin Sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel Politika Gerektiren Grupların Eğitime Erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim Öğretim Sürecinde Sanatsal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlerin Yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere Yönelik Hizmet İçi Eğitimler
3	Teknolojik İmkanlar / Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, Mesleki ve Kişisel Rehberlik Hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Çalışmaları
6	Okul Sağlığı ve Hijyen / Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının İletişimi ve İş Motivasyonunu Sağlayacak Biçimde Düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve Dış Paydaşları ile Etkin ve Sürekli İletişim Sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal Aidiyet Duygusunun Geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve Kurumların Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyet Alanlarının Yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki Fiziki Durumun Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilere Uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk milli eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, her alanda kendine güvenen, farklı, bağımsız düşünme yeteneğine sahip, sorumluluk bilincine sahip, topluma faydalı, ülkesine yararlı, hayatta karşına çıkacak zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, teknolojiyi kullanan, sanatsal, sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bir nesil yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, ülkemizin ve yaşadığı çevrenin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalarda bulunmaya çalışan, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olabilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1- İnsan temel alan,
- 2- Adaletli değerlendirme,

- 3- Liyakat,
- 4- Kültürel değerlere bağlı, 5- Sabırlı, hoşgörülü, kararlı,
- 6- Bireysel farklılıklara dikkat eden, 7- Üretken,
- 8- Girişimci,
- 9- Sürekli yeniliği takip eden,
- 10- Sorumluluk sahibi olmak,
- 11- Çevreye, canlılara karşı duyarlı olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	22	23	24	25	26	27
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	99	99	99	99	99
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	16	10	8	6	4	2
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	8	6	4	2	1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	- Tanıtım faaliyetleri kapsamında ilkokullar ziyaret edilecek. - Afiş ve broşür dağıtılarak çalışma yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler Rehberlik Servisi Veliler	Mayıs-Haziran-Eylül
1.1.2	- Okulda velilere yönelik tanışma faaliyeti yapılacaktır. -Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul Yönetimi Öğretmenler Rehberlik Servisi Veliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde
1.1.3	- Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan durumlar tespit edilecek ve bunların etkisini azaltmak için çalışmalar yapılacaktır. - Okulda velilere yönelik devam – devamsızlığın önemi konusunda eğitim verilecektir. - Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler Rehberlik Servisi Veliler	Eğitim-öğretim süresince
1.1.4	- Okulda velilere yönelik devam – devamsızlığın önemi konusunda eğitim verilecektir. - Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler Rehberlik Servisi Veliler	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	- Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine göre düzenlenecek ve destek eğitim odası kurulacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Eğitim – öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	- Ders dışı egzersiz ve destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	500	600	650	680	700	720
PG.1.1.b	- Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.1.1.c.	- Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı (%)	80	83	86	89	92	95
PG.1.1.d.	- Çevre bilincinin artırılmasına yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrencilerin sayısı	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- Akıl ve zeka oyunları sınıfının aktif kullanımına devam edilecektir.- Okulumuzda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanmaya devam edilecek.- Ders dışı egzersiz çalışmaları desteklenecek.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim – öğretim süresince
1.1.2	<ul style="list-style-type: none">- Çeşitli yarışmalarla, etkinliklerle okulumuzda kitap okumaya yönelik hareketlilik sağlanmaya çalışılacak.- Okul kütüphanesi daha aktif hale getirilecek.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim – öğretim süresince
1.1.3	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarına katılım oranı arttırılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim – öğretim süresince
1.1.4	<ul style="list-style-type: none">- Çevre bilincinin arttırılmasına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilecek ve katılım oranı arttırılacaktır.- Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim – öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	- Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.b	- Sosyal, sportif faaliyet sayıları	20	25	30	35	40	45
PG.1.1.c.	- Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	240	260	280	300	320	350
PG.1.1.d.	- Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminer sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	- Öğrencilerin sınav başarısını arttırmaya yönelik çalışmaların sayısı arttırılacaktır. - Ortaöğretim kurumlarını tanıtmaya yönelik faaliyetler (geziler, tanıtıcı broşür vb.) yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim süresince – öğretim
1.1.2	- Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacak ve katılımcılar teşvik edilecek. - Yerel ve ulusal alanda yapılan faaliyetlere katılım sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim süresince – öğretim
1.1.3	- Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki ders çeşitliliği devam edecek. - Öğrencilerin ilgisine yönelik çalışma yapılacak.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eğitim süresince – öğretim
1.1.4	- Her dönem başı ve sonunda rehberlik servisi tarafından bilgilendirme çalışması yapılacak. - Eğitim – öğretim yılı içerisinde sınav kaygısını azaltmak için ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim süresince – öğretim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	- Okul web sitesinin kullanım sıklığı (%)	20	30	40	50	60	70
PG.3.2.b	- Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım kolaylığı (%)	50	60	70	80	90	95
PG.3.3.c.	- Servis taşımacılığı ile diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	60	65	70	75	80	85

PG.3.3.d.	- İş sağlığı ve güvenliği alanında yapılan çalışma sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.3.e.	- Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	24	28	32	36	40
PG.3.3.f.	- Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi kullanma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	- Sıklıkla talep edilen bilgiler web sitesi üzerinden yayımlanarak bilgiye ulaşım kolaylığı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim süresince
1.1.2	- Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir erişim sağlanması amacıyla veri ve doküman merkezi oluşturulması desteklenecek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-öğretim süresince
1.1.3	- Yönetmelik esaslarına göre servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimi sağlanacak.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Aralık Şubat
1.1.4	- İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları düzenli bir şekilde takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	- Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması desteklenecek.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim süresince
1.1.6	- Okulumuzda bulunan öğretmenlerin teknolojiyi kullanma yetkinlikleri arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	81.126	93.294	107.288	123.385	141.892	546.985
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.340	7.290	8.300	9.500	10.900	44.330
TOPLAM	89.47	100.58	115.59	132.89	152.79	591.32

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak – Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

EMİNE ÖZGÜLER GÜRSU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (
2019 – 2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Adil OFLAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

EMİNE ÖZGÜLER GÜRSU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (
2019 – 2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Adil OFLAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					

4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz			Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

EMİNE ÖZGÜLER GÜRSU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (
2019 – 2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Emine Özgüler Gürsu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte

öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Adil OFLAZ
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		